



АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Выполнила
Марчук Елена**

АКТИВНОСТЬ — ОСНОВА УСВОЕНИЯ ЛИЧНОСТЬЮ ОБЩЕСТВЕННО-ИСТОРИЧЕСКОГО ОПЫТА

- Категория активности рассматривается в психологии в двух аспектах: «активность» как общепсихологическая категория и «активность личности» как частное понятие.
- **Активность как общепсихологическая категория** — это всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика как источник преобразования и поддержания ими жизненно значимых связей с окружающим миром, как условие существования в мире.



- **Под активностью личности** понимается способность производить общественно значимые преобразования окружающего мира на основе усвоенных типичных и своеобразных способов взаимодействия. Посредством активности человек приспосабливается к окружающей среде, изменяет ее, усваивает социальный опыт, расширяет связи с окружающим миром и социальной средой. Благодаря активности приобретаются собственные психические и личностные качества.



**СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ АКТИВНОСТИ
ЧЕЛОВЕКА ВКЛЮЧАЕТ ТРИ КОМПОНЕНТА:
МОТИВАЦИОННЫЙ, ЦЕЛЕВОЙ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ.**

- **1. Мотивационный компонент** — предполагает ответ на вопрос, в чьих интересах и ради чего осуществляется активность. Человек, как активное существо, не только воспроизводит свои жизненные отношения с миром, у него одновременно формируются и образы этих отношений (формы субъективности, личные отношения к чему-либо), побуждающие человека быть активным, т. е. откликаться на нужды людей, решать свои проблемы и т. п.



- **2.Целевая основа активности.** Процесс удовлетворения потребности субъекта предполагает достижение тех или иных целей. Цель деятельности — это предвосхищение ее результатов, образ возможного как прообраз действительного.



- **3. Инструментальная основа активности.**
Процесс осуществления деятельности предполагает использование человеком определенных средств в виде всевозможных приспособлений. Эту функцию выполняют и человеческие органы. Чтобы применить эти инструменты, человек продуманно или автоматически опирается на имеющиеся представления о том, как ими действовать. К ним относятся знания, навыки, умения.



- Все **внутренние** составляющие активности — ее мотивационная, целевая и инструментальная основа — представляют собой более или менее связанное целое. В сочетании с внешними проявлениями активности и ответными воздействиями среды они образуют систему.
- К **внешним** проявлениям активности человека относят его поведение.
- **Поведение** — это превращение внутреннего состояния человека в действия по отношению к социально значимым объектам. Как и в структуре внутренней организации активности, в поведении выделяют три основных «слоя». Один из них связан с мотивом активности, другой — с ее целями, третий — с инструментальной основой активности.



- **Потребность** — это внутреннее состояние личности, проявляющееся в виде дискомфорта, нестабильности или нужды в чем-то, находящихся, как правило, вне ее.
- Для удовлетворения возникшей потребности человек вынужден проявлять активность, используя свои умственные, физические и физиологические возможности, благодаря чему его жизнь приобретает целенаправленность и определенный смысл.



- **В психологии потребности человека условно делятся на биологические, социальные и духовные (идеальные).**
- **Биологические потребности** — это потребности, обеспечивающие жизнедеятельность человека и продолжение его рода. Это врожденные потребности. К ним относят: потребности в пище, воде, тепле, сне, в человеке противоположного пола и др.
- **Социальные потребности** — обеспечивают принадлежность личности к определенной группе людей. Это потребность в общении, в эмоциональном контакте с другими людьми, потребность в труде, потребность любить и быть любимым и др.
- **Социальные потребности** могут быть материальными и духовными. Предметы материальных потребностей — это вещи, созданные человечеством в процессе его развития: одежда, жилище, бытовые предметы, транспортные средства и многое другое.
- **Идеальные или духовные потребности.** К духовным потребностям относят потребности в разнообразных контактах человека с обществом, с искусством, литературой. Они связаны с познанием личностью окружающего мира и своего места в этом мире. Наиболее специфическим видом такой потребности выступает поиск смысла жизни, поиск своего предназначения в этом мире.



ОСОБОЕ МЕСТО В ФОРМИРОВАНИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ЗАНИМАЕТ РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ. К НИМ ОТНОСЯТ:

- **1. Потребность преодоления трудностей или волевая потребность.** Данная потребность связана с преодолением трудностей, препятствий, стоящих на пути к достижению цели.
- **2. Потребность смысла жизни.** Ее суть проявляется в наличии осознаваемой цели. Смысл жизни включает в себя три формы направленности существования личности: «для себя», «в себе», «для других». Единство этих форм обеспечивает идеал и долг. Идеал выражает систему ценностей личности (мировоззренческих, теоретических, образных представлений), которые имеют для человека личностный смысл. Долг представляет собой систему эмоциональных переживаний, связанных с процессом реализации личностью своих идеалов. В случае отклонения в поведении от своего идеала человек ощущает дискомфорт, угрызение совести.
- **3. Потребность быть личностью** проявляется в тенденции к самовыражению, самоактуализации и передаче через систему средств (мысли, знания, предметы деятельности) информации о своей индивидуальности другой личности.
- **4. Эстетические потребности** проявляются в стремлении личности к общению с прекрасным: природой, произведениями искусства и т. д.
- **5. Нравственные потребности** связаны с переживанием личностью нужды в выполнении норм и правил поведения, принятых в обществе, и состоянием психической напряженности в случае невыполнения этих норм.
- Все перечисленные выше потребности высшего уровня обеспечивают личности возможность раскрытия социально значимой активности, признание ее ценности в обществе.

- У детей с ограниченными-возможностями потребностно-мотивационная сфера зачастую деформирована, но уровень этой деформации неодинаков и зависит от вида и тяжести первичного заболевания и вторичных нарушений.
- Так, **развитие умственно отсталого ребенка** уже с первых дней жизни отличается от развития нормальных детей. У большинства детей-олигофренов наблюдается задержка в появлении психических новообразований, отсутствует или снижен интерес ко всему окружающему, наблюдается общая патологическая инертность. Например, интерес к игрушкам у них чисто визуальный. Потребность в игре не сформирована, игровая деятельность похожа на предметную деятельность. Если такие дети и включаются в игру, то в их действиях наблюдается стереотипность, отсутствует замысел игры, нет элементов сюжета. В поведении умственно отсталых дошкольников преобладают импульсивные действия и сиюминутные желания.



- У детей с задержками психического развития, в отличие от умственно отсталых, потребностная сфера выражена в целом более наглядно, но она не соответствует физическому возрасту детей. При целенаправленной развивающей и коррекционной работе ребенок постепенно начинает осознавать свою несостоятельность, что проявляется в неуспеваемости. Осознание своего отличия от других детей, с одной стороны, ведет к осознанию своей неполноценности, а с другой — к попыткам личностной компенсации (в какой-либо другой сфере). У детей с задержками слухового восприятия, в связи с нарушением развития устной речи, деформируется потребность в общении, что сказывается как на общем развитии, так и на чертах характера. У слепых детей, в связи с отсутствием информации, поступающей через органы зрения и в связи с задержкой по этой причине общего психического развития, происходит задержка многих социальных потребностей по типу «детского инфантилизма».



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

- Деятельность и общение являются основными факторами и условием развития психики и личности ребенка.
- **Деятельность** — это активность человека, целью которой является преобразование окружающей действительности и самого себя. Деятельность всегда предметна, осознанна и носит общественный характер.



- **Активность личности ребенка,** имеющего жизненные ограничения, реализуется, в первую очередь, в той области, в которой жизненно важные функции оказались наиболее сохранными. Это может быть игровая деятельность, познавательная, учебная, коммуникативная (общение), художественная (рисование, лепка), спортивная деятельность, обслуживающий труд и др. Включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в те или иные виды деятельности — главное условие реализации основной цели социальной реабилитации — формирование полноценной, устойчивой к травмирующим ситуациям личности. Названная цель может быть реализована при условии, что ребенок, выполняя конкретную деятельность, постепенно становится ее субъектом,



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

